

<b>Карточка № 1. Сентябрь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
<p><b>Наблюдение - за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b>  —формировать понятия о смене времен года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  <i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Какие вы знаете признаки осени?</li> <li>◆Что делает человек осенью?</li> <li>◆Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность</li> </ul> <p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>
<p><b>Трудовая деятельность - Уборка участка детского сада от опавших листьев.</b>  <b>Цель:</b>учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p>
<p><b>Индивидуальная работа - Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность – Игры с использованием оборудования на участке.</b>  <b>Цель:</b> развивать фантазию и воображение.</p>
<p><b>Подвижная игра - «Гори – гори ясно».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в быстром беге.</p>
<b>Вторая половина дня:</b>
<p><b>Наблюдение - за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность – Игры с песком.</b>  <b>Цель:</b> учить договариваться о совместных действиях.</p>
<p><b>Трудовая деятельность - Уборка участка детского сада от опавших листьев.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать экологическую культуру.</p>
<p><b>Подвижная игра - «Гори – гори ясно с платочком».</b>  <b>Цель:</b> развивать выдержку и ориентировку в пространстве.</p>

**Карточка № 2. Сентябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за кипреем****Цели:**

- знакомить с лекарственными растениями;
- рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,

И вдруг, умытая росой,

Она в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

**Исследовательская деятельность**

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Найти сходства и различия.

**Трудовая деятельность** - Сбор семян цветов.

*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.

**Индивидуальная работа** - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли.

**Подвижная игра** - «Ручеёк».

*Цель:* упражнять в ходьбе парами.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение** – за календулой.

*Цель:* знакомить с лекарственными растениями;

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить уступать друг другу.

**Трудовая деятельность** - Сбор семян календулы.

*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижная игра** - «Колечко».

*Цель:* развивать внимание и выдержку.

**Карточка № 3. Сентябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за рябиной**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной осенью.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст.

Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ◆Какие звери любят ягоды рябины?
- ◆Какие птицы клюют ягоды рябины?
- ◆Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

**Трудовая деятельность** - После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

**Цель:** учить оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа** - Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

**Цели:** расширять знания о представителях различных профессий.

**Самостоятельная деятельность** – игры с мячами.

**Цель:** закреплять умение бросать и ловить мяч.

**Подвижная игра** - «Ручеёк».

**Цель:** упражнять в ходьбе парами.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за рябиной**

**Цель:** учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Самостоятельная деятельность** – Игры со скакалками.

**Цель:** упражнять в прыжках.

**Трудовая деятельность** – Сбор листьев рябины для занятий ручным трудом.

**Цель:** учить отбирать красивые и пригодные для труда листья.

**Подвижная игра** - «Колечко».

**Цель:** учить соблюдать правила игры.

## Карточка № 4. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за пауком

**Цель:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

#### Ход наблюдения

— У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы.**

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? *(Паук.)*

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... *(паучок).*

◆ Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*

◆ Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*

◆ Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*

◆ На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)*

◆ Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)*

◆ Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*

◆ Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*

◆ Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)*

◆ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над*

новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

♦ Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

**Трудовая деятельность** - Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

*Цель:* продолжать учить осторожно, окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

**Индивидуальная работа** - Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.

**Самостоятельная деятельность** – игры с песком.

*Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

**Подвижная игра** - «Пройди бесшумно».

*Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за пауком

*Цель:* формировать интерес к окружающему миру.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* учить играть группами по совместным интересам.

**Трудовая деятельность** – Собрать мелкий мусор на участке.

*Цель:* учить помогать дворнику.

**Подвижная игра** - «Пройди бесшумно».

*Цель:* использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

## Карточка № 5. Сентябрь.

### Первая половина дня:

**Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.**

**Цели:** формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям вопросы.

◆Что нужно для роста растений, животных?

◆Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность** - Помощь детям младшей группы в уборке территории.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

**Индивидуальная работа** - «Попади в обруч».

*Цель:* упражнять в метании в цель.

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить уступать товарищам по игре.

**Подвижная игра** - «Пожарные на ученье».

*Цель:* закреплять умение лазать по стенке.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.**

**Цель:** развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить играть дружно.

**Трудовая деятельность** – Подмести дорожки на участке.

*Цель:* учить доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра** - «Пожарные на ученье». *Цель:* развивать внимание.

## Карточка № 6. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - в огороде за морковью и свеклой

**Цель:** учить проводить сравнительный анализ овощей.

#### Ход наблюдения

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие овощи выросли на грядке? (*Свекла, морковь.*)

♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (*На земле подросла ботва, а в земле — клубни.*)

♦ Что помогло растениям вырасти? (*Солнце, влага, уход человека.*)

♦ Назовите характерные особенности моркови. (*Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.*)

♦ Назовите характерные особенности свеклы. (*Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.*)

♦ Что можно приготовить из этих овощей? (*Салаты, борщ.*)

♦ Чем полезны свекла и морковь? (*В них много витаминов.*)

#### Исследовательская деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

**Трудовая деятельность** - Сбор урожая в огороде.

**Цели:** учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа** - Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). **Цель:** развивать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием мячей и скакалок.

**Цель:** учить играть группами по совместным интересам.

**Подвижная игра** - «Назови овощи».

**Цель:** закреплять названия овощей и ловить мяч.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за морковью и свеклой

**Цель:** закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

**Самостоятельная деятельность** - игры с песком.

**Цель:** учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

**Трудовая деятельность** – рисование овощей мелом на асфальте.

**Цель:** развивать моторику рук.

**Подвижная игра** - «Фрукты - овощи».

**Цель:** закреплять названия овощей и фруктов.

## Карточка № 7. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за грибами на экологической тропе.

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

#### Ход наблюдения

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год

Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (*Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.*)

♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (*Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.*)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (*Мухомор.*)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.*)

#### Трудовая деятельность - Уборка сухой травы, листьев.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

#### Индивидуальная работа - Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.



**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания.

**Подвижная игра** - «Гори – гори ясно».

*Цель:* упражнять в быстром беге.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение** – за погодой.

*Цель:* учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении.

**Самостоятельная деятельность** - игры с песком.

*Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

**Трудовая деятельность** – Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра** - «Третий лишний».

*Цель:* упражнять в быстром беге.

## Карточка № 8. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за специальным транспортом.

**Цель:** расширить знания о специальном транспорте.

#### Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,  
Ей на место поскорей надо появиться.  
Там огня необходимо погасить лавину,  
Все зовут пожарной красную машину.  
«01» — две эти цифры часто набирают,  
Значит осторожными не всегда бывают.

*В. Мирясова*

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие специальные машины вы знаете? (*«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, полицейская.*)
- ◆ Для чего нужны эти машины? (*Чтобы помогать людям.*)
- ◆ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (*Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.*)
- ◆ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (*Нет.*)
- ◆ Почему? (*Они спешат на помощь людям.*)
- ◆ Назовите их. (*«Скорая помощь», пожарная и полицейская.*)

**Трудовая деятельность** - Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

**Индивидуальная работа** - Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель;** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

**Цель:** учить играть группами по совместным интересам.

**Подвижная игра** – «Третий лишний».

**Цель:** развивать внимание, быстроту реакции.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение** - за транспортом.

**Цель:** обогащать словарный запас.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

**Цель:** учить самостоятельно решать конфликтные ситуации.

**Трудовая деятельность** – Сбор опавшей листвы в кучу.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра** - «Бездомный заяц».

**Цель:** упражнять в быстром беге.

## Карточка № 9. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за кипреем на экологической тропе

##### Цели:

- продолжать знакомить с лекарственными растениями;
- закреплять знания о кипрее, его особенностях.

##### Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —  
Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны  
Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —  
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

##### Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Трудовая деятельность** - Прополка сорняков в аптекарском огороде.

*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.

**Индивидуальная работа** - Перебрасывание друг другу мяча сверху.

*Цель:* развивать быстроту, ловкость.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания.

**Подвижная игра** - «Лиса и зайцы».

*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение** – за календулой.

*Цель:* Закреплять знания о календуле, её особенностях.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания.

**Трудовая деятельность** – сбор семян календулы.

*Цель:* учить трудиться с желанием.

**Подвижная игра** - «Лиса и зайцы».

*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

## Карточка № 10. Сентябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за осенними деревьями.

##### Цели:

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и рябину по форме, окраске ствола и листьев.

##### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?
- ◆ Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)
- ◆ Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

#### Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее рябину найди».

- ◆ Как называется это дерево? (*Рябина.*)
- ◆ Какого цвета ствол? (*Коричневый.*)
- ◆ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, Коричневые.*)
- ◆ Сколько стволов у рябины?
- ◆ Какого цвета листья?

Рябины очень красивы осенью. Ягодами любят лакомиться птицы.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Можно оставлять мусор на природе? (*Нет.*)

- ◆Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)
- ◆Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ◆Как помочь раненому деревцу? (*Перевязать его.*)
- ◆Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)
- ◆А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

**Трудовая деятельность** - Собрать листья рябины и березы для гербария.

*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

*Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием мячей, скакалок.

*Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки.

**Подвижная игра** - «Третий лишний».

*Цель:* Развивать умение ориентироваться в пространстве.

### **Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за осенними деревьями.

**Цели:**

- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Самостоятельная деятельность** – игры с песком.

*Цель:* учить уважать интересы товарищей.

**Трудовая деятельность** – Сбор опавшей листвы в кучу.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра** - «Бездомный заяц».

*Цель:* Развивать ловкость и внимание.

## Карточка № 11. Октябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - Наблюдение в аптекарском огороде.

**Цели:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;

—формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*

◆ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*

◆ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*

◆ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)*

◆ Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка.

Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

#### Правила поведения в природе:

—из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;

—лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;

—нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

#### Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

**Трудовая деятельность** - Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

<i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.
<b>Индивидуальная работа</b> - Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.
<b>Самостоятельная деятельность</b> – игры с воздушными шарами. <i>Цель:</i> поднять эмоциональное настроение детей.
<b>Подвижная игра</b> - «Успей занять». <i>Цель:</i> развивать выдержку и ловкость.
<b>Вторая половина дня:</b>
<b>Наблюдение</b> – за погодой. <i>Цель:</i> учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении.
<b>Самостоятельная деятельность</b> - игры с использованием мячей, скакалок. <i>Цель:</i> закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки.
<b>Трудовая деятельность</b> – Сбор камушков на участке. <i>Цель:</i> вызвать желание сделать участок чище.
<b>Подвижная игра</b> - «Игра в номера». <i>Цель:</i> развивать быстроту реакции.

## Карточка № 12. Октябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за камнями.

**Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие бывают камни?
- ◆ Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*)
- ◆ Назови твердые камни.
- ◆ Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- ◆ К какой природе они относятся? Почему?
- ◆ Какие камни прочнее?
- ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
- ◆ Могут ли камни издавать звуки?
- ◆ Сравните камни на участке и в овраге.
- ◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

**Трудовая деятельность** - Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**Цели:**

—учить трудиться сообща;  
развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием мячей, скакалок.

**Цель:** закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки.

**Подвижная игра** - «Камень, ножницы, бумага».

**Цель:** учить внимательно, слушать воспитателя.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение – за камнями.

**Цель:** продолжать формировать представление о камнях как части неживой природы.

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

**Цель:** учить задумывать сюжет для игры.

**Трудовая деятельность** – Сбор камней на участке.

**Цель:** учить трудиться сообща.

**Подвижная игра** - «Ловкая пара».

**Цель:** учить бросать мяч под углом.



## Карточка № 13. Октябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за листопадом.

**Цель:** расширять знания о сезонных изменениях в природе.

#### Ход наблюдения

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Все ли деревья изменили окраску листьев?
- ◆ Какими были летом деревья, кусты?
- ◆ Как они изменились с приходом осени?
- ◆ Какого цвета листья на березе? (*Золотисто-желтые.*) На рябине? (*Красные.*)
- ◆ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (*У березы.*)
- ◆ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (*У березы.*)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

◆ Какое значение имеет листопад? (*Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.*)

◆ Все листочки падают одинаково? (*Нет.*)

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (*Листопад.*)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (*Листья.*)

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Листочки.*)

#### Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность** - Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

<p><b>Индивидуальная работа - Развитие движений.</b>  <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.</b>  <i>Цель:</i> Развивать навыки безопасного лазания.</p>
<p><b>Подвижная игра - «Лиса и зайцы».</b>  <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p>
<p><b>Вторая половина дня:</b></p>
<p><b>Наблюдение - за листопадом</b>  <i>Цель:</i> формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.</b>  <i>Цель:</i> Развивать навыки безопасного лазания.</p>
<p><b>Трудовая деятельность – Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>
<p><b>Подвижная игра - «Хищник — добыча».</b>  <i>Цели:</i>  —упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  —развивать быстроту бега, ловкость.</p>

## Карточка № 14. Октябрь.

### Первая половина дня:

**Наблюдение - Наблюдение за смородиной (муляж смородиновой ветки, иллюстрация).**

**Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

**Ход наблюдения**

Растет в саду

Смородины куст.

К нему пойду,

Попробую на вкус

Ягодку черную,

Соком полную.

Ягодка гладкая,

Ты уже сладкая?

Коли поспела —

Возьмусь за дело:

Туесок принесу,

С веток стряхну росу,

Стану ягодки срывать,

На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как выглядят ягоды смородины?

♦ Какого цвета бывают ягоды?

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

♦ **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

**Трудовая деятельность -** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

**Цель:** формировать умение и желание работать сообща.

**Индивидуальная работа -** Упражнение на развитие равновесия.

**Цель:** учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

**Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.

**Цель:** Развивать умение уступать товарищам по игре.

**Подвижная игра -** «Перебежки».

**Цель:** учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение -** за листопадом.

**Цель:** расширять знания о сезонных изменениях в природе.

**Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.

**Цель:** Развивать навыки безопасного лазания.

**Трудовая деятельность –** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижная игра -** «Перебежки».

**Цель:** учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться.

## Карточка № 15. Октябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за перелетными птицами.

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах;  
—воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

*М. Ивенсен*

**Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**

◆Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

◆Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

◆Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

◆Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетаю те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

◆Почему осенью птиц становится мало? *(С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*

◆Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

◆Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетаю последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

◆Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)*

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

**Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность** - Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Индивидуальная работа** - Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

*Цель:* развивать двигательную активность.

**Самостоятельная деятельность** - игры с вертушками.

*Цель:* поднять эмоциональное настроение детей.

**Подвижная игра** - «Гуси-лебеди».

*Цель:* совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за птицами.

**Цели:** расширять представления о птицах;  
—воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания.

**Трудовая деятельность** – Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Подвижная игра** - «Найди свой дом». *Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Карточка № 16. Октябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за ивой осенью.**

**Цель:** расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

**Ход наблюдения**

Пльиви, пльиви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как выглядит ива?

◆ Какие у нее ветки и листья?

◆ Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

◆ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)*

◆ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*

**Трудовая деятельность - Сбор листьев для изготовления поделок**

*Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки

**Индивидуальная работа - Прыжки со скакалкой.**

*Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.**

*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания.

**Подвижная игра - «Перелет птиц»**

*Цель:* развивать ловкость; упражнять в беге в определенном направлении.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за ивой.**

**Цель:** продолжать расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

**Самостоятельная деятельность - игры с мячами.**

*Цель:* Развивать навыки ловли и бросания мяча.

**Трудовая деятельность – Сбор засохшей травы в кучу.**

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра - «Охотник и зайцы».**

*Цель:* развивать глазомер и ловкость.

**Карточка № 17. Октябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за цветником.****Цели:**

—продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

—уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**

Осень наступила,

Высохли цветы

И глядят уныло

Голые кусты.

Туча небо красит,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какое сейчас время года?

◆ Что происходит с растениями осенью?

◆ Для чего нужны растениям листья, корень?

◆ Как называются цветы, растущие на клумбе?

◆ Можно ли их срывать с клумбы?

◆ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

◆ Что помогало цветам расти? (*Солнце, дождь, земля и люди.*)

**Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

**Трудовая деятельность** - Сбор семян растений в разные пакеты.

*Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

**Индивидуальная работа** - Упражнение с мячом.

*Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* Развивать воображение.

**Подвижная игра** - «Перелет птиц».

*Цель:* упражнять в беге в определенном направлении.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за цветником.**

**Цель:** уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить играть дружно.

**Трудовая деятельность** – Сбор семян растений в разные пакеты.

*Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижная игра** - «Перелет птиц».

*Цель:* упражнять в беге в определенном направлении.

**Карточка № 18. Октябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за оврагом (иллюстрация).**

**Цели:** формировать знания о неживой природе;  
—воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)*

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы (макет в стеклянной ёмкости).

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*

Полить водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)*

♦ Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и Крапива.)*

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы на участке.

♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)*

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

**Трудовая деятельность -** Посадка саженцев деревьев.

**Цели:** закреплять навыки совместной работы.

**Индивидуальная работа -** Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение бегать на скорость;  
развивать ловкость и силу броска.

**Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.

**Цель:** учить договариваться о совместных действиях.

**Подвижная игра -** Эстафета «Кто быстрее?».

**Цель:** повышать двигательную активность детей.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение – за облаками.**

**Цель:** развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.

**Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.

**Цель:** учить играть дружно.

**Трудовая деятельность –** Собрать песок в кучу. **Цель:** закреплять навыки совместной работы.

**Подвижная игра -** Эстафета «Игра в номера».

**Цель:** упражнять в ловле и бросании мяча.



## Карточка № 19. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - Наблюдение за воробьем осенью.

##### Цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

##### Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,

Серый, маленький, как мячик.

Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробья?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, —

Мне бы хоть один червяк...

Воробья прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

Вмиг обед свой проглотил:

—Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

##### Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*

♦Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*

♦А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*

♦А головка какого цвета? *(Серая.)*

♦Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*

♦Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*

♦Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*

♦Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*

♦Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

**Трудовая деятельность** - Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

*Цели:* учить правильно, оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.

**Индивидуальная работа** - «Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить играть группами по совместным интересам.

**Подвижная игра** - «Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

### **Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за воробьем осенью.

*Цели:* Закреплять знания о воробье; активизировать внимание и память.

**Самостоятельная деятельность** - игры с вертушками.

*Цель:* учить играть дружно.

**Трудовая деятельность** – Почистить и наполнить кормушки кормом.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра** - «Найди пару».

*Цель:* развивать внимание и ловкость.

## Карточка № 20. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за голубями.

**Цели:** продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает.  
(Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

- ◆Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
- ◆Где они живут?
- ◆Что они любят клевать?
- ◆Кто их кормит?
- ◆Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

- ◆Какие перья в крыльях согревают голубя?
- ◆Почему голубей называют сизарями?
- ◆Почему голубь парит?

#### Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

**Трудовая деятельность** - развешивание кормушек на территории детского сада.

*Цель:* учить выполнению трудовых действий.

**Индивидуальная работа** - «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

*Цель:* развивать умение самостоятельно решать конфликтные ситуации.

**Подвижная игра** - «Гори – гори ясно».

*Цели:* упражнять детей в беге.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за голубями.

**Цель:** закреплять знания о птичьем мире.

**Самостоятельная деятельность** - игры на оборудовании участка .

*Цель:* развивать сплочённость коллектива.

**Трудовая деятельность** – подмести веранду на участке.

*Цели:* учить ответственно, относиться к поручению воспитателя.

**Подвижная игра** - «Штандер».

*Цели:* развивать быстроту реакции.

## Карточка № 21. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за тополем (иллюстрация).

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

#### Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Где тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

♦ Какое это дерево? (*Городское.*)

♦ Какие еще растут деревья в городе?

♦ А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.*)

♦ Когда облетают с тополей последние листья? (*Поздней осенью.*)

♦ Какого цвета тополиные листья? (*Желто-золотистые.*)

♦ Почему осенью листья с деревьев опадают? (*Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.*)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? (*Еле заметные почки.*)

Что это значит? (*Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.*)

#### Трудовая деятельность - Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### Индивидуальная работа - Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично, отталкиваться и правильно приземляться.

#### Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: закреплять умение уступать товарищам по игре.

#### Подвижная игра - «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за деревьями.

Цель: формировать представление о деревьях.

#### Самостоятельная деятельность - игры с мячами.

Цель: учить играть по совместным интересам.

#### Трудовая деятельность – Собрать веточки на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### Подвижная игра - «Ручеёк».

Цель: упражнять в ходьбе парами.

## Карточка № 22. Ноябрь.

### Первая половина дня:

**Наблюдение - за сезонными изменениями.**

**Цели:**

—формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

—закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки.

*А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

♦ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Трудовая деятельность - Уборка мусора на участке.**

*Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Индивидуальная работа - Упражнение на развитие равновесия.**

*Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

**Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.**

*Цель:* учить играть дружно.

**Подвижная игра - «Ловишки».**

*Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение - за сезонными изменениями**

**Цель:** закреплять знания детей о сезонных явлениях природы.

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.**

*Цель:* развивать воображение и фантазию.

**Трудовая деятельность – Собрать камушки на участке.**

*Цель:* воспитывать желание трудиться с желанием.

**Подвижная игра - «Бездомный заяц».**

*Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

## Карточка № 23. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за водой.

**Цель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Какие свойства воды вам знакомы?
- ◆Есть ли форма у воды?
- ◆Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
- ◆Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

#### Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. *Г. Ладонищиков*

**Трудовая деятельность** - Уборка участка детского сада.

**Цель:** учить рационально, организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

**Индивидуальная работа** - Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Цель:** воспитывать выносливость.

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

**Цель:** развивать дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра** - «Удочка».

**Цель:** упражнять в прыжках на месте в высоту.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение** - за лужами.

**Цель:** формировать представления о состоянии воды в осенний период.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

**Цель:** развивать воображение и фантазию.

**Трудовая деятельность** – Уборка участка младшей группы.

**Цель:** воспитывать желание помочь малышам.

**Подвижная игра** - «Штандер».

**Цель:** учить действовать по словесному сигналу.

**Карточка № 24. Ноябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за пешеходом**

**Цель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора!  
Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  
Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

◆ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность - Сбор красивых листьев для гербария.**

**Цель:** воспитывать чувство прекрасного.

**Индивидуальная работа - Развитие движений.**

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.**

**Цель:** развивать воображение и фантазию.

**Подвижная игра - «Удочка».**

**Цель:** развивать ловкость и внимание

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за пешеходом**

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения.

**Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.**

**Цель:** учить играть группами по совместным интересам.

**Трудовая деятельность – Стребание опавших листьев к корням деревьев.**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра - «Штандер».**

**Цель:** Упражнять в ходьбе большими шагами.

## Карточка № 25. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за первым снегом.

**Цель:** учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

#### Ход наблюдения

По утру вчера дождь

В стекло окон стучал,

Над землею туман

Облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,

Воздух легок и чист,

И замерзла река.

*И. Никитин*

**Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (*Снежинки.*)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

—Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)

♦ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

#### Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

**Трудовая деятельность** - Утепление снегом корней деревьев.



*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Индивидуальная работа** - «Попади в обруч».

*Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;  
закреплять умение метать предметы в цель.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* развивать навыки безопасного лазания.

**Подвижная игра** - «Гори – гори ясно»

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за свойствами снега.

*Цель:* учить рассказывать о свойствах снега.

**Самостоятельная деятельность** - игры со скакалками.

*Цель:* развивать навыки использования скакалки в игре.

**Трудовая деятельность** – Утепление снегом корней деревьев.

*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра** - «Раз, два, три — беги!»

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

## Карточка № 26. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за собакой

**Цели:** учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

#### Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как называется жилище собаки?

◆ Какое любимое лакомство собаки?

◆ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

— Как ваши дела?

— Ничего, понемножку.

— Я слышал, что вы тяжело заболели?

— Болела...

— Так значит, лежали в постели?

— Бездомной, мне некуда ставить постель.

— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

*А. Дмитриев*

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

**Трудовая деятельность** - Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

**Цели:**

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

—формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* развивать воображение и фантазию.

**Подвижная игра** - «Волк во рву».

*Цель:* упражнять в прыжках в длину с разбега.

### **Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за собакой.

*Цель:* воспитывать любовь к животным.

**Самостоятельная деятельность** - игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить обыгрывать свои роли.

**Трудовая деятельность** – Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижная игра** - «Удочка».

*Цель:* развивать внимание и ловкость.

**Карточка № 27. Ноябрь.**

**Первая половина дня:**

**Наблюдение - за хвойными и лиственными деревьями**

*Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

\*Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.*)

\*А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)

\*Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

\*Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

\*Какие условия необходимы для роста деревьев?

\*Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность - Уборка на физкультурном участке.**

*Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

**Индивидуальная работа - Прыжки в длину с места.**

*Цели:*

—упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;

—совершенствовать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.**

*Цель:* развивать воображение и фантазию.

**Подвижная игра - «Квинта».**

*Цель:* упражнять в бросании мяча.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение - за деревьями.**

*Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

**Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.**

*Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли.

**Трудовая деятельность – Уборка на участке.**

*Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

**Подвижная игра - «Картошка».**

*Цель:* упражнять в построении в круг.

**Карточка № 28. Ноябрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.**

**Цели:** закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... *(вертолет).*

♦ Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)*

♦ Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)*

♦ Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)*

♦ Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*

♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)*

♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)*

**Трудовая деятельность - Уборка участка.**

**Цель:** закреплять умения работать сообща.

**Индивидуальная работа - «Перейти речку».**

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием оборудования на участке.**

**Цель:** развивать навыки безопасного лазания.

**Подвижная игра - «Квинта».**

**Цель:** упражнять в бросании мяча.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.**

**Цель:** закреплять знания о воздушном транспорте;

**Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.**

**Цель:** продолжать учить задумывать сюжет для игры.

**Трудовая деятельность – Уборка участка.**

**Цель:** закреплять умения работать сообща.

**Подвижная игра - «Жмурки».**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

## Карточка № 29. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за снегом и льдом

**Цели:** закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Из чего состоит лед?
- ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
- ◆ Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

- ◆ Какой снег в теплую погоду? (*Липкий, тяжелый, влажн<sup>bl</sup>й, сырой.*)
- ◆ Какой снег в морозную погоду? (*Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.*)

Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

**Трудовая деятельность** - Уход за растениями, растущими на участке.

**Цель:** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

**Индивидуальная работа** - Лазанье. **Цели:** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.

**Самостоятельная деятельность** - игры со скакалками.

**Цель:** учить играть группами.

**Подвижная игра** - «Волк во рву».

**Цель:** учить, по сигналу перепрыгивать через «ров» и обратно.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за снегом и льдом

**Цель:** учить, связно отвечать на вопросы воспитателя.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

**Цель:** развивать воображение и фантазию.

**Трудовая деятельность** – Уход за растениями, растущими на участке.

**Цель:** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

**Подвижная игра** - «Мышеловка». **Цель:** развивать быстроту, ловкость, выносливость.

## Карточка № 30. Ноябрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за снегопадом

**Цели:** уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

#### Ход наблюдения

Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогой бурною  
Легко проносится,  
Не ввысь лазурную —  
На землю просится...

*К. Бальмонт*

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Где образуются снежинки?
- ◆ На что они похожи?

#### Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Трудовая деятельность** - Сбор снега в кучу для постройки горки.

*Цель:* продолжать работать сообща

**Индивидуальная работа** - «Не сбей флажок».

*Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* развивать воображение и фантазию.

**Подвижная игра** - «Салки - выручалки».

*Цели:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение** - за снегом.

**Цель:** уточнить представления о свойствах снега.

**Самостоятельная деятельность** - игры с ледянками.

*Цель:* развивать навыки безопасного катания.

**Трудовая деятельность** – Сбор снега в кучу для постройки горки.

*Цель:* продолжать работать сообща.

**Подвижная игра** - «Найди мяч». *Цель:* развивать внимание.

## Карточка № 31. Декабрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за сезонными изменениями

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

#### Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам...

*Н. Асеев*

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ За каким месяцем идет декабрь?
- ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?
- ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- ◆ Какие защитные свойства у снега?
- ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.

**Трудовая деятельность** - Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

*Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

**Самостоятельная деятельность** -

**Подвижная игра** - Игра в снежки.

*Цель:* закреплять навыки в метании предметов.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за сезонными изменениями

**Цель:** учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Самостоятельная деятельность** -

**Трудовая деятельность** – Очистить дорожки от снега.

*Цель:* Учить навыкам работы лопаткой.

**Подвижная игра** - Игра в снежки.

*Цель:* закреплять навыки в метании предметов.



## Карточка № 32. Декабрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за огородом

**Цели:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

#### Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (*Все замело снегом.*)

◆ Чем является снег для растений? (*Одеялом, спасающим в холода и ветра.*)

◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (*Хорошо, много влаги.*)

◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (*Нет*)

◆ Где больше снега — у здания или в центре? (*У зданий*)

◆ Почему? (*Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.*)

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

**Трудовая деятельность** - Постройка фигур из снега на участке.

**Цели:** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

**Индивидуальная работа** - «Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

**Самостоятельная деятельность** – игры со снегом.

**Цель:** развивать умение договариваться о правилах игры.

**Подвижная игра** - «Так можно, так нельзя».

**Цель:** развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за огородом

**Цель:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период.

**Самостоятельная деятельность** – игры с ледянками и санками.

**Цель:** развивать навыки безопасного катания.

**Трудовая деятельность** – Постройка горки. **Цель:** продолжать учить уплотнять снег лопаткой.

**Подвижная игра** - «Жмурки».

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Наблюдение - за воробьем.**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

**Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

*В. Мирясова*

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы.*)

♦ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.*)

♦ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.*)

♦ Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, зернышками.*)

♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (*Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.*)

♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.*)

♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы прокормиться и согреться возле него.*)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (*Отчистить от снега место для корма.*)

♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (*Возле третьей, где зернышки.*)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (*Зерно.*)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

**Трудовая деятельность** - Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Индивидуальная работа** - Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность** – Игры со снегом.

*Цель:* учить играть группами по совместным интересам.

**Подвижная игра** - «Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

### **Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за воробьем

**Цель:** формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием построек из снега.

*Цель:* продолжать учить самостоятельно решать конфликтные ситуации.

**Трудовая деятельность** – Посыпать дорожки песком.

*Цель:* воспитывать желание помочь дворнику.

**Подвижная игра** - «Два Мороза».

*Цель:* развивать ловкость и сообразительность.

## Карточка № 34. Декабрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за снегопадом

**Цели:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (*Снег.*)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

♦ Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

#### Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность** - Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

*Цель:* развивать умение работать сообща.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

*Цель:* учить метать снежки вдаль.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

*Цель:* учить уступать друг другу.

**Подвижная игра** - «Два Мороза».

*Цель:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле.

### Вторая половина дня:

**Наблюдение – за снегом.**

*Цель:* закреплять свойства снега.

**Самостоятельная деятельность** – Игры со снегом.

*Цель:* развивать дружеские взаимоотношения.

**Трудовая деятельность** – Лепка снежной бабы.

*Цель:* вызвать желание украсить свой участок постройками из снега.

**Подвижная игра** - «Игра в номера».

*Цель:* развивать быстроту реакции.

**Карточка № 35. Декабрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за рябиной**

**Цели:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятами хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Исследовательская деятельность**

Сравнить ягоды до мороза и после.

**Трудовая деятельность** - Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* оказывать помощь дворнику.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

*Цели:*

—продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

—использовать зрительные ориентиры.

**Самостоятельная деятельность** – игры с ледянками и санками.

*Цель:* учить играть группами по интересам.

**Подвижная игра** - «Так можно, так нельзя».

*Цель:* развивать внимание и наблюдательность.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за рябиной**

**Цель:** закреплять знания о рябине.

**Самостоятельная деятельность** – игры с использованием оборудования на участке.

*Цель:* развивать воображение.

**Трудовая деятельность** – Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра** - «Кто скорее добежит до флажка?».

*Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу.

**Наблюдение - за воробьем и синицей**

**Цели:** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. *(Воробей.)*

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

♦Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*

♦Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

♦Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

♦Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.*

*Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)*

♦Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*

♦Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)*

♦Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*

♦Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах,*

*вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)*

**Трудовая деятельность** - Укрепление снегом корней молодых деревьев.

*Цель:* побуждать к природоохранной деятельности.

**Индивидуальная работа** - Развитие движений.

*Цель:* упражнять в прыжках в длину с места.

**Самостоятельная деятельность** - Игры со снегом.

*Цель:* учить играть группами по совместным интересам.

**Подвижная игра** - «Перелёт птиц».

*Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.

### **Вторая половина дня:**

**Наблюдение** - за воробьем и синицей

*Цель:* закреплять знания детей.

**Самостоятельная деятельность** - Игры со снегом.

*Цель:* учить играть группами по совместным интересам.

**Трудовая деятельность** – Собрать снег в кучу для построек.

*Цель:* Учить трудиться с желанием.

**Подвижная игра** - «Краски».

*Цель:* упражнять в быстром беге.

**Карточка № 37. Декабрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за трудом дворника****Цели:**

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать обогащению словаря;
- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- ◆Какие орудия труда он использует для работы?
- ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность - Строительство горки из снега для кукол.****Цели:**

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа - Ходьба на лыжах.****Цели:** упражнять в ходьбе по лыжне;

- развивать ловкость, выносливость.

**Самостоятельная деятельность - игры с ледянками и санками.****Цель:** развивать навыки безопасного катания.**Подвижная игра - «Два мороза».****Цели:** упражнять в беге;

- закреплять умение соблюдать правила игры.

**Вторая половина дня:****Наблюдение – за погодой.****Цель:** развивать связную речь детей.**Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.****Цель:** учить уважительно относиться к товарищам.**Трудовая деятельность – Строительство горки из снега для кукол.****Цели:**

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра - «Горелки».****Цели:** упражнять в беге;

- закреплять умение соблюдать правила игры.



## Карточка № 38. Декабрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за хвойными деревьями

**Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужен лес?

◆ Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

◆ Чем пахнет зима?

◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

◆ Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (*О ели.*)

◆ Как выглядит ель?

◆ Кто ее сестра?

◆ Когда зацветают ели? (*Один раз в 5—6 лет.*)

◆ В каких местах растут ели? (*Они любят влагу, в сухих местах не растут.*)

А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света  
Горела яркая сосна.

◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (*Ветер ее разносит.*)

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (*Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.*)

◆ В чем сходство хвойных деревьев?

◆ Чем отличаются деревья друг от друга?

◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (*Не проникает ветер.*)

#### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

#### Трудовая деятельность - Сгребание снега к деревьям.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

#### Индивидуальная работа - Развитие движений.

*Цель:* упражнять в прыжках в длину с места.

#### Самостоятельная деятельность - игры с ледянками и санками.

*Цель:* развивать двигательную активность.

#### Подвижная игра - «Раз, два, три — беги!».

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за деревьями.

**Цели:**

—закреплять знания о деревьях;  
развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Самостоятельная деятельность** - игры с использованием построек из снега.

*Цель:* развивать навыки безопасного лазания.

**Трудовая деятельность** – Подмести веранду на участке.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра** - «Раз, два, три — беги!».

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

**Карточка № 39. Декабрь.****Первая половина дня:****Наблюдение - за серой и черной вороной****Цели:**

- учить сравнивать серую и черную ворону;
- находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

**Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

**Трудовая деятельность - Уборка участка от снега.**

*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа - Закрепление навыков ходьбы на лыжах.**

*Цель:* развивать силу, выносливость.

**Самостоятельная деятельность - игры с использованием построек из снега.**

*Цель:* учить договариваться о правилах игры.

**Подвижная игра - «Раз, два, три — беги!».**

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

**Вторая половина дня:****Наблюдение - за птицами.**

*Цель:* учить узнавать и называть птиц.

**Самостоятельная деятельность - игры с санками.**

*Цель:* развивать навыки безопасного катания.

**Трудовая деятельность – Уборка участка от снега.**

*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижная игра - «Раз, два, три — беги!».**

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

**Карточка № 40. Декабрь.****Первая половина дня:****Наблюдение – за общественным транспортом.**

**Цели:** закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

- ◆ Какой общественный транспорт вы знаете?
- ◆ Как называется место, где останавливаются автобусы? (*Остановка.*)
- ◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (*Маршрутки, такси.*)
- ◆ В какую дверь автобуса нужно входить? (*В переднюю.*)
- ◆ Из какой двери надо выходить? (*Из задней.*)
- ◆ С какой стороны надо обходить автобус? (*Сзади.*)
- ◆ Почему? (*Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.*)
- ◆ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
- ◆ Как нужно переходить дорогу? (*Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.*)
- ◆ На какой свет светофора? (*На зеленый.*)

**Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа -** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

**Самостоятельная деятельность –** Игры с использованием оборудования на участке.

**Цель:** развивать фантазию.

**Подвижная игра -** «Салки».

**Цель:** учить действовать по сигналу.

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение - за общественным транспортом.**

**Цель:** воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.

**Цель:** учить задумывать сюжет для игры.

**Трудовая деятельность –** Уборка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижная игра -** «Жмурки».

**Цели:** развивать ловкость.

## Карточка № 41. Декабрь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за ветром

**Цели:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

#### Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь,  
Шумели ели,  
Морщинулась вода.  
Сосны старые скрипели,  
Ивы гнулись у пруда,  
Было, дуло, завывало.  
И когда пришел рассвет,  
Ветра будто не бывало,  
Будто не было и нет.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
- ◆Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)
- ◆С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
- ◆Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

#### Трудовая деятельность - Постройка горки.

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

#### Индивидуальная работа - «Найди предмет».

**Цели:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

#### Самостоятельная деятельность - игры с использованием построек из снега.

**Цель:** развивать навыки безопасного лазания.

#### Подвижная игра - «Кто самый меткий?».

**Цели:** упражнять в метании предметов; развивать глазомер.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за ветром

**Цель:** продолжать формировать интерес к природным явлениям.

#### Самостоятельная деятельность - игры с ледянками и санками.

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность** – Лепка снежков для игры. **Цель:** учить готовить атрибуты для игры.

#### Подвижная игра - «Кто самый меткий?».

**Цели:** упражнять в метании предметов; развивать глазомер.

## Карточка № 42. Январь.

### Первая половина дня:

#### Наблюдение - за снегирем

**Цели:** расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)

Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (*Снегирь.*)

♦ Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*)

♦ А у самочки? (*Темно-серого.*)

♦ Где живут снегيري летом, весной, осенью? (*В тени густых лесов.*)

♦ Когда прилетают к нам снегيري? (*С наступлением первых заморозков.*)

♦ Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*)

♦ На что похож свист снегиря? (*На звук флейты — нежный, грустный.*)

♦ Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.*)

♦ Чем отличается клест от снегиря? (*Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.*)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

**Трудовая деятельность** - Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа** - «Донеси мешочек корма».

*Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.

**Самостоятельная деятельность** – игры с вертушками.

*Цель:* поднять эмоциональное настроение детей.

**Подвижная игра** - «передай мяч».

*Цель:* развивать умение выполнять движения ритмично.

### Вторая половина дня:

#### Наблюдение - за снегирем

**Цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Самостоятельная деятельность** - игры со снегом.

*Цель:* вызвать желание сделать постройки из снега..

**Трудовая деятельность** – Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра** - «Салки». *Цель:* учить действовать по сигналу.

<b>Карточка № 43. Январь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
Наблюдение -
Трудовая деятельность -
Индивидуальная работа -
Самостоятельная деятельность -
Подвижная игра -
<b>Вторая половина дня:</b>
Наблюдение -
Самостоятельная деятельность -
Трудовая деятельность -
Подвижная игра -

<b>Карточка № 44. Январь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
Наблюдение -
Трудовая деятельность -
Индивидуальная работа -
Самостоятельная деятельность -
Подвижная игра -
<b>Вторая половина дня:</b>
Наблюдение -
Самостоятельная деятельность -
Трудовая деятельность -
Подвижная игра -

<b>Карточка № 45. Январь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
Наблюдение -
Трудовая деятельность -

<b>Индивидуальная работа -</b>
<b>Самостоятельная деятельность -</b>
<b>Подвижная игра -</b>
<b>Вторая половина дня:</b>
<b>Наблюдение -</b>
<b>Самостоятельная деятельность -</b>
<b>Трудовая деятельность –</b>
<b>Подвижная игра -</b>

<b>Карточка № 46. Январь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
<b>Наблюдение -</b>
<b>Трудовая деятельность -</b>
<b>Индивидуальная работа -</b>
<b>Самостоятельная деятельность -</b>
<b>Подвижная игра -</b>
<b>Вторая половина дня:</b>
<b>Наблюдение -</b>
<b>Самостоятельная деятельность -</b>
<b>Трудовая деятельность –</b>
<b>Подвижная игра -</b>

<b>Карточка № 47. Январь.</b>
<b>Первая половина дня:</b>
<b>Наблюдение -</b>
<b>Трудовая деятельность -</b>
<b>Индивидуальная работа -</b>
<b>Самостоятельная деятельность -</b>
<b>Подвижная игра -</b>



**Вторая половина дня:**

Наблюдение -

Самостоятельная деятельность -

Трудовая деятельность –

Подвижная игра -

**Карточка № 48. Январь.****Первая половина дня:**

Наблюдение -

Трудовая деятельность -

Индивидуальная работа -

Самостоятельная деятельность -

Подвижная игра -

**Вторая половина дня:**

Наблюдение -

Самостоятельная деятельность -

Трудовая деятельность –

Подвижная игра -

**Карточка № 49. Январь.****Первая половина дня:**

Наблюдение -

Трудовая деятельность -

Индивидуальная работа -

Самостоятельная деятельность -

Подвижная игра -

**Вторая половина дня:**

Наблюдение -

Самостоятельная деятельность -

Трудовая деятельность –

**Подвижная игра -**

**Карточка № 50. Январь.**

**Первая половина дня:**

**Наблюдение -**

**Трудовая деятельность -**

**Индивидуальная работа -**

**Самостоятельная деятельность -**

**Подвижная игра -**

**Вторая половина дня:**

**Наблюдение -**

**Самостоятельная деятельность -**

**Трудовая деятельность –**

**Подвижная игра -**

Утверждаю

Старший воспитатель МОУ «Н.Ш.-Д.С.№1»

\_\_\_\_\_ Куликова А.И.

# *КАРТОЧКИ ПРОГУЛОК*

*для детей подготовительной к школе группы № 2*

*МОУ «Начальная школа – детский сад № 1»*

*на 2011 – 2012 учебный год*

*Воспитатель:*

*Павлова Ю.А.*

