

Урок-путешествие по математике в 4 классе

Автор: Головина Анна Владимировна, учитель начальных классов.

Тема урока: «Путешествие на Мадагаскар. Умножение на трехзначное число»

Цель урока:

- **образовательная:** формирование стратегии поиска информации и перевод её на масштабно-пространственный уровень;
- **развивающая:** развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, интеллекта, умения анализировать учебный материал;
- **воспитательная:** осуществление правильной организации труда при обучении через открытие.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: обобщение знаний

Методы обучения: практические, частично – поисковые, наглядно - иллюстративные

Форма урока: путешествие

Наглядность: таблицы, ТСО, мультфильм

Планируемые результаты: совершить путешествие на остров Мадагаскар, выполнив математические задания

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Постановка целей и задач перед учащимися

Учитель: Сегодня у нас урок-путешествие по математике. Тема урока звучит так: «Умножение на трёхзначное число». Выставление оценок будет проходить в нестандартной форме. За каждый правильный ответ вы будете получать 1 жетон, за неполный ответ полжетона. В конце урока мы подсчитаем количество жетонов у каждого ученика и объявим результаты. Мы отправляемся в путешествие на Мадагаскар не одни, а с мультипликационными героями: зеброй Марти, львом Алексом, бегемотом Глорией, жирафом Мелманом. Я буду вашим капитаном, поэтому мои команды нужно выполнять чётко и правильно:

Упражнение на релаксацию:

Учитель: то за приключения?

Дети: Все без исключения.

Учитель: Давайте поднимем парус

И прямо в океан!

Ведь и для нас осталось

Ещё немало стран,

Пока что не открытых

Или давно забытых!

Дорог в морях немало-

Смелее у штурвала!

Минута чистописания: 4574

Вопросы: О чем вам говорит это число? Разложите его на сумму разрядных слагаемых. Назовите предыдущее и последующее число.

Учитель: У зебры Марти есть одна мечта, он хочет попасть на остров Мадагаскар, где есть красивые уголки природы и он будет свободным. Давайте посмотрим первый сюжет мультфильма, о том, как он мечтает.

Давайте поможем зебре Марти воплотить его мечту в реальность, для этого нам нужно поработать устно.

3. Устный счёт:

а) работа с классом:

$$(4.939-4.939) \cdot 247:247 + 1.800 - 1000 - 800 = 0$$

$$(300 \cdot 3:30 \cdot 150 - 1.500) + 2.009 = 5.009$$

б) нахождение квадрата и куба числа:

$$9^2 + 3^2 = 81 + 9 = 90$$

$$7^2 - 6^2 = 49 - 36 = 13$$

$$2^3 + 3^3 = 8 + 27 = 35$$

$$3^3 + 4^2 = 27 + 16 = 43$$

в) работа у доски учащихся:

$$408 \cdot 135 = 55.080$$

$$701 \cdot 234 = 164.034$$

$$713 \cdot 251 = 178.963$$

4.

Работа над темой урока: «Умножение на трехзначное число»:

Учитель: С заданием справились, а теперь вернемся к нашему герою Марти. Я предлагаю посмотреть второй сюжет мультфильма о встрече Матри с пингвинами. Пингвины дали ему идею, что можно не только мечтать, но и воплотить свою идею в жизнь. Мы с вами должны помочь ему, для этого решим выражения на порядок действий:

$$608 \cdot 317 + 514 \cdot 185 = 287.826$$

$$413 \cdot 124 - 272 \cdot 143 = 12.316$$

Учитель: С заданием справились, и вот лев Алекс, бегемот Глория, жираф Мелман и зебра Марти оказались на необитаемом острове. Давайте посмотрим третий сюжет мультфильма, как прошла долгожданная встреча друзей на необитаемом острове.

Вопросы: Как двигаются лев Алекс и зебра Марти? Когда они начали свое движение? Какого вида задачу мы можем составить по данному сюжету?

Задача на встречное движение.

Из двух точек одновременно навстречу друг другу побежали лев со скоростью 28 м/мин и зебра со скоростью 15 м/мин. Через 3 минуты они встретились. Какое расстояние было между ними?

1) $S = V \cdot t$; $28 \cdot 3 = 84$ (м)-путь льва

2) $S = V \cdot t$; $15 \cdot 3 = 45$ (м)-путь зебры

3) $84 + 45 = 129$ (м)-всего

4) $28 \cdot 3 + 15 \cdot 3 = 129$ (м)

Ответ: 129 метров было между львом и зеброй.

Учитель: Задачу решили, а теперь нам нужно помочь зверям отыскать заветное место на острове Мадагаскар, которое было у них на картинке в

