

**Автор: Павлова Ю.А.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности закрепления ранее приобретённых знаний и умений по развитию речи с использованием ТРИЗ технологий с детьми старшей группы.**

**Тема: «Путешествие умниц и умников в страну вопросов».**

**Цель:** Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи.

**Задачи:** обучающая - способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам; развивающая - развивать умение описывать объект через признаки и их значения; воспитательная – воспитывать умение выслушать товарища.

**Методы и приёмы:** Словесный метод – приём беседа, игровой метод – дидактические игры.

**Предшествующая работа:** Знакомство с признаками объектов, игра с пособием по составлению вопросов и дидактическая игра «Что делает?».

**Материалы и оборудование:** Пособие по составлению вопросов, картинки с изображением яблока и признаков объектов, дидактическая игра «Что делает?», сундук, ларец, зеркало и мнемотаблица с изображением признаков объектов.

**Ход НОД:**

*НОД проводится в музыкальном зале.*

Воспитатель: Ребята, вы стали старше и умнее, а значит стали умниками и умницами. А хотите отправиться в страну вопросов, чтобы проверить свои знания?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Но чтобы нам в страну попасть, надо нам всем поскакать, как пушинки полетать. А теперь глаза закрыть, и на минуточку застыть. Открывайте все глаза. Всё, приехали, ура! Вот и попали мы с вами в страну вопросов. А вот для вас и первое задание. *(Дети с воспитателем подходят к столу, на котором стоит пособие для*

*составления вопросов, и садятся на стульчики). Вы хотите поиграть и вопросы прочитать?*

Дети: Да.

Воспитатель: *(Д\И «Сформулируй вопрос»). На пособии размещаются следующие картинки: вопросное слово, яблоко и признак объекта – цвет. Ребята, внимание! Вопросное слово – какой. Прочитайте вопрос.*

Дети: Какой у яблока цвет? *(индивидуальные ответы)*

Воспитатель: *(Меняет картинки местами и изменяет вопросное слово: вопросное слово какого, признак объекта – цвет, яблоко). Ребята, прочитайте вопрос.*

Дети: Какого цвета яблоко? *(индивидуальные ответы)*

Воспитатель: *(Меняет картинки местами: яблоко, вопросное слово какого, признак объекта – цвет, яблоко). А теперь задайте вопрос яблоку.*

Дети: Яблоко, какого ты цвета? *(индивидуальные ответы)*

*Далее игра проводится аналогично, но меняется признак объекта – вкус.*

Воспитатель: Вы ребята, молодцы, справились с первым заданием и верно прочитали все вопросы. Ну, пойдёмте дальше. Ой, смотрите, а под деревом лежит какая то коробка. Да это же наша игра «Что делает?». Только в ней совсем незнакомые картинки. Ну, что поиграем? Внимание, вопрос! Что делает девочка?

Дети: Девочка взяла чашку и блюдце, чтобы попить чай. Девочка Таня помогает маме мыть посуду.

Воспитатель: Молодцы! Следующий вопрос. Что делает заяц?

Дети: Заяц взял морковку и хочет её съесть. Заяц решил пригласить друзей в гости и угостить их морковкой.

Воспитатель: Молодцы, интересные вы предложения составили. Ну, пойдёмте дальше. *Подходят к сундуку.* Ребята, смотрите какой сундук. Давайте откроем его. Смотрите, а в нём лежит ларец. А в ларце лежит зеркало и таблица. Как вы думаете, что мы сейчас должны сделать?

Дети: Мы должны рассказать о зеркале.

Воспитатель: Правильно, это последнее наше задание. Садитесь на стульчики. Внимание, вопрос! Как выглядит этот объект и для чего он нужен?

*Дети: Описывают зеркало с помощью мнемотаблицы, на которой изображены признаки объекта.*

Воспитатель: Ребята, вот и закончились все вопросы. Как вы считаете, вы со всеми заданиями справились?

*Дети: Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, вы действительно молодцы! Справились со всеми заданиями и на деле доказали, что вы настоящие умники и умницы. А теперь, давайте возвращаться назад. Все закройте вы глаза, раз и два. Три, четыре, открывайте их по шире. Вот и в садик мы вернулись. Быстро – быстро обернулись.