

Черноусова Анжелика Евгеньевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Начальная школа» г. Энгельса 23.05.11г. 2 класс

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Закрепление понятий «родственные слова», «корень слова».  
Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

**Цель:** 1.образовательная: закрепить и обобщить знания о родственных словах, корне слова, о значимых частях слова; систематизировать круг морфем, которыми учащиеся активно пользуются в своей речевой практике, оттачивать орфографические умения детей;

2.развивающая:учить анализировать, сравнивать, находить закономерности, развивать орфографическую зоркость, лингвистическое мышление, речь, навыки контроля и самоконтроля;

3.воспитательная: воспитывать познавательный интерес к предмету, умение работать в группе.

**Оборудование:**

**у учителя:**

- задания на карточках;
- табличка «Секреты письма»;
- «личики» настроения.

**у учащихся:**

- учебник « К тайнам нашего языка» М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко для 2 класса;
- тетрадь-задачник« К тайнам нашего языка» М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко для 2 класса;
- задания на карточках;
- сигнальные карточки

# Ход урока

## 1. Орг. момент ( психологический настрой)

- Проверим наше настроение.
- Будем работать так, чтобы наше настроение улучшилось.

## 2. Самоопределение к деятельности.

- С какими частями слова вы знакомы?
- О какой части слова пойдёт речь в этой сказке?

Встретились однажды корень куста и корень слова.

- Здравствуй,- говорит один, - я корень, а ты кто?
- Я тоже корень – отвечает другой.
- Я в земле живу, - сказал первый.- А ты где живёшь?
- А я живу в словах, - ответил второй.

— Ну какой же корень может жить в словах!- усмехнулся первый.- Вот я корень так корень!- Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево А от тебя что растёт?

- Ребята, а вы знаете что « вырастает» из корня слова? (новые слова)
- Какова будет тема урока?( Повторяем корень слова, однокоренные слова .Также вспомним другие части слова.

## 3. Постановка учебных задач.

1) В ходе урока мы должны ответить на вопросы. На какие?

Сформулируйте их.

- Вспомнит, что такое корень слова.
- Какие слова называются родственными или однокоренными?
- Изученные части слова, их определение.
- Как найти б/ гласную в корне слова?
- Повторить изученные орфограммы.

-Так же мы должны сделать вывод, как не ошибиться в выборе орфограммы, уметь применять орфографические правила.

## **2) Чистописание**

На уроках мы должны не только правильно, но и красиво писать.

- Какие правила красивого письма вы знаете?
- Прочитайте слова.

**На доске: пенал, альбом, портфель, заяц, тетрадь.**

- В какую группу объединим эти слова?
- Какое слово лишнее? Почему?
- Как называется орфограмма в этих словах?
- Запишите в строчку только б/ гласную.

**е а о я е**

**Проверка. Самоконтроль. (поставьте + или -)**

- Что общего у этих букв? (Это буквы гласных, опасные места в словах)
- Допишите буквы гласных, элементы которых содержат овал.( **ы э** )

**Проверка.**

- Какие буквы дописали?
- Соблюдайте правила красивого письма во время урока.

## **4.Актуализация знаний**

1)Закрепление знаний о корне слова, родственных словах.

**-Прочитайте слова.**

Роса, росистый, росинка.

- Что обозначает слово роса? росинка? росистый ?
- Что общего у этих слов? (общее значение, общая часть корень)
- Как мы называем такие слова?
- Какой корень в этих словах ? (-рос-)
- Как называется орфограмма в корне слова ? (на доске)
- Как правильно писать б/ гласную в корне?
- Какое слово будет проверочным? (росы)

## **Задание в тетради:**

2) запишите только однокоренное слово, обозначающее признак предмета и проверочное слово ( росистый-росы)

## **Физминутка.**

### **5) Самостоятельная работа.**

Работа по карточке( в парах)

Прочитайте задание самостоятельно

- Что нужно выполнить?

-Найдите и назовите родственные слова. Почему вы так считаете?

-Какая орфограмма?

-Какое слово будет проверочным? Запишите первым проверочное слово, выделите корень.

### **Проблемный вопрос.**

- Слово лесок будет однокоренным ? Почему?

-Как вы думаете, почему орфограмма « б/ гл. в корне» считается самой трудной? Как избежать ошибок?

### **Вывод на доске: «Секреты письма»**

1. найти орфограмму;
2. определить её место в слове;
3. применить орфографическое правило.

### **б) Применение знаний.**

**Вода, повар, кормить, старик, лесник, моря, тепло, лесная,  
солить, больной, варить, морская.**

Найдите б/ гласную в слове.  
( фронтальная работа)

## **7) Закрепление знаний о частях слова**

### **Игра « Словесный конструктор**

Работа по тетради-задачнику с. 42  
Прочитайте задание. Что нужно сделать?  
(составить слова)

## **8) Рефлексия.**

- Прочитайте тему урока, какие учебные задачи ставили?
- Кто решил эти задачи?
- Оцените свою работу. Кто хорошо понял материал? Кому надо ещё потренироваться?

Д/з (по выбору):

1. повторить по учебнику с.140 разбор слова по составу
2. составить и записать 5-6 слов на тему «Весна»
3. составить и записать предложения с этими словами.